

SCUOLA DELL'INFANZIA STELLA DEL MATTINO
A.S. 2021-2022

QUANTITÀ E NUMERI ATTRAVERSO ANIMALI E PERSONAGGI FANTASTICI PROGETTO LOGICO-MATEMATICO

Genny Negrente, Maria Sabina Zamparini

INTRODUZIONE

La Scuola paritaria Stella del Mattino, situata nel centro di Codroipo, ospita 91 bambini divisi in sezioni eterogenee. La scuola organizza il suo piano dell'offerta formativa in laboratori che coprono i cinque campi d'esperienza previsti dalle Indicazioni del MIUR. Ogni laboratorio è strutturato in modo flessibile, al fine di garantire l'adeguamento delle attività e degli strumenti utilizzati grazie alla valutazione in itinere.



DESCRIZIONE DEL PROGETTO

Il progetto "Quantità e numeri attraverso animali e personaggi fantastici" accompagna in modo giocoso e divertente, ma anche tecnico e scientifico, i bambini di 4 e 5 anni nella scoperta dei numeri e delle forme.

I bambini manifestano, nei confronti dei simboli numerici e delle forme, una curiosità ed un interesse che quotidianamente incontrano a scuola ed il progetto si concretizza in un percorso che, sempre rispettoso della strategia del gioco e delle esperienze pratiche, vuole essere di supporto all'acquisizione delle abilità e competenze utili per lo sviluppo del pensiero logico matematico.

In queste attività i bambini imparano ad organizzare le proprie esperienze attraverso azioni consapevoli quali il raggruppare, il contare, l'ordinare, l'orientarsi e il rappresentare con disegni e parole.

Il bambino che riflette e ragiona con strumenti logici adeguati diventa sempre più consapevole della sua "posizione" nel mondo delle sue potenzialità di agire su di esso e di diventare protagonista delle sue scelte.

CAMPI DI ESPERIENZA

Area dominante: La conoscenza del mondo

Aree trasversali: Il sé e l'altro / I discorsi e le parole

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DI COMPETENZA

-Avviare i bambini alla costruzione di un'immagine della matematica come di una disciplina di ricerca e di scoperta.

-Avviare i bambini all'organizzazione di attività di ricerca attraverso la metodologia del gruppo collaborativo.

-Aiutare i bambini a padroneggiare la percezione dello spazio e dei rapporti temporali e causali.

-Aiutare i bambini ad apprezzare la scoperta attraverso le immagini e la lettura di albi illustrati.

- Avviare i bambini a formulare ipotesi e a confrontarle con la realtà.
- Porre le basi per il raggiungimento di alcune competenze che caratterizzano il buon cittadino: competenze matematiche, sociali, civiche ed imparare ad imparare.
- Avvicinare i bambini al codice orale e scritto dei numeri
- Aiutare i bambini a sviluppare la capacità di classificazione e di operare con le quantità secondo criteri diversi e usando strumenti alla sua portata.
- Aiutare i bambini a capire che esistono habitat e ambienti diversi dal nostro, comunque abitati.
- Aiutare i bambini a riconoscere animali reali e animali fantastici
- Aiutare i bambini a riconoscere personaggi reali e personaggi fantastici
- Il bambino raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi, ne identifica alcune proprietà, utilizza simboli per registrarle.
- Il bambino ascolta e comprende narrazioni; arricchisce e precisa il proprio lessico, comprende, fa ipotesi.

OBIETTIVI SPECIFICI

- Classificare le forme in base ad un criterio
- Riconoscere le quattro figure geometriche
- Riconoscere figure diverse dalle classiche geometriche
- Individuare le forme presenti negli ambienti
- Riconoscere la segnaletica stradale orizzontale e verticale
- Ascoltare e comprendere racconti
- Raggruppare e classificare in base a criteri diversi
- Formare e riconoscere insiemi
- Registrare quantità ed operare confronti fra quantità diverse
- Associare i numeri alla quantità
- Esplorare e sperimentare i numeri
- Conoscere e scrivere i nomi dei numeri
- Avviare alla comprensione simbolica del numero
- Sperimentare costruzioni creative dei numeri
- Costruire strategie per risolvere problemi
- Collaborare e condividere le proprie abilità nelle attività e nel gioco con gli altri
- Utilizzare un linguaggio appropriato
- Muoversi fluidamente all'interno dei giochi strutturati
- Sviluppare la coordinazione oculo-manuale

CONTENUTI E ATTIVITÀ

- Conosciamo il nome corretto delle forme: dalla realtà al disegno.
 - Utilizzo dei blocchi logici
 - Usiamo i blocchi logici per creare su foglio, disegni e composizioni alternativi.
 - Analisi della segnaletica stradale: a scuola e sul territorio.
 - I numeri, dal concetto al segno grafico: Il concetto di numero, come del resto quello delle quantità, nasce e si sviluppa a partire da esperienze concrete. Il bambino che agisce in prima persona, che utilizza tutti i cinque sensi per esplorare e sperimentare è un bambino che vedrà spianata la strada che conduce all'acquisizione e alla padronanza dei concetti logici e matematici.
- I bambini scopriranno e giocheranno con i numeri attraverso la lettura della storia "Ho visto uno squalo" attraverso la costruzione dei numeri con il corpo e con materiali alternativi; con il rito quotidiano del contare i compagni; con discussioni circle time.

METODOLOGIA

Il compito dell'insegnante sarà quello di rendere i bambini consapevoli delle loro esperienze quotidiane, accompagnandoli nella costruzione di specifiche competenze quali l'osservazione, la manipolazione e l'interpretazione dei simboli, il tutto agendo sempre da regista e mai da protagonista. Attraverso una presenza interessata e attenta, ma mai invasiva, l'insegnante avrà cura di predisporre materiali e ambienti in relazione a ipotesi di lavoro funzionali, tenendo sempre conto degli interessi dei bambini e della loro esperienza.

L'ambiente e il tempo dedicato al laboratorio saranno organizzati in modo da consentire la collaborazione tra i bambini e gli obiettivi si raggiungeranno soprattutto attraverso l'esplorazione.

Gli errori non verranno penalizzati, ma sfruttati come punto di partenza per rivedersi ed autocorreggersi.

VALUTAZIONE

La valutazione avviene principalmente tramite l'osservazione diretta dei bambini secondo indicatori definiti in base agli obiettivi specifici. Il suo svolgimento in itinere permette di garantire la flessibilità del progetto, consentendo la modifica delle attività delineate inizialmente, rispettando il percorso evolutivo dei bambini.

DOCUMENTAZIONE

La documentazione del progetto consente tanto di stimolare la partecipazione genitoriale alle attività svolte quanto di consentire al bambino di avere un'idea chiara del percorso svolto. Il progetto viene documentato con elaborati dei bambini, materiale fotografico, trascrizioni di pensieri ed espressioni dei bambini; schede strutturate prodotte dall'insegnante per arrivare alla costruzione di un libricino.